

Aftale mellem Varde Byråd og Ansager Skole 2015

Varde Kommunes vision 2030

Varde Kommune – i ét med naturen

Vi lever aktivt i det fri og er i ét med naturen hver dag. Friluftslivet giver sundhed, læring og livskvalitet. Udeskolerne har aktiv læring i verdensklasse. Erhvervslivet inspireres af naturen i produkter og i markedsføringen, ligesom det frie liv understøtter iværksætterri indenfor rekreation, turisme og events. Kysten, gastronomien og forenings- og kulturlivet giver aktive oplevelser året rundt.

Varde Kommunes visionsstrategi for skoleområdet 2014

Fremtidens skole i Varde Kommune – at stræbe højt og skue mod nye horisonter

Eleverne i Varde Kommunes skoler skal:

- *lære mere* – hver enkelt elev lærer så meget han/hun kan i en mere varieret skoledag, som inddrager det omkringliggende samfund
- *trives bedre* – hver elev møder en mangfoldig skole, der satser på glade og motiverede elever og en skole, som elever, forældre og medarbejdere er stolte af
- *møde større chancelighed* – den negative sociale arv skal brudes, så alle elever får lige muligheder. Eleverne skal møde en skoledag, der tager afsæt i viden om, hvad der virker, som stiller høje forventninger til alle, og som styrker den enkeltes muligheder

Se hele skolevisionsstrategien udfoldet på Varde Kommunes hjemmeside:
www.vardekommune.dk

Værdigrundlag for Ansager Skole

Den udviklende skole

- Vi anerkender alles forskelligheder
- Vi skaber gode læringsmiljøer
- Vi er alle medansvarlige
- Vi tør tænke anderledes
- Vi dygtiggør os

Den engagerende skole

- Vi brænder for vores undervisning
- Vi arbejder anerkendende
- Vi har positive forventninger
- Vi har ansvar, rettigheder og pligter
- Vi udfordrer den enkelte

Den udfordrende skole

- Vi udfordrer børn forskelligt
- Vi tager ansvar
- Vi er tydelige
- Vi stiller krav
- Vi tænker nyt

Den kompetente skole

- Vi holder fokus
- Vi vil et godt skole – hjem samarbejde
- Vi har høj faglighed
- Vi videreudvikler sociale kompetencer
- Vi handler

Se www.ansager-skole.dk for yderligere information

Mission for Ansager Skole

Skolen er et inkluderende og forpligtende fællesskab, hvor vi arbejder med udfordrende læringsmiljøer med fokus på trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vision for Ansager Skole

På Ansager Skole vil vi være kendt for at være et godt lære- og værested med god trivsel for elever og medarbejdere og høj faglig kvalitet.

Det betyder, at:

- Skoletiden udover at være en forberedelse til livet efter skolen også rummer kvaliteter i sig selv, og at skolen derfor skal skabe mulighed for læring og samtidig være et rart sted at være
- Alle betyder noget og har rettigheder og pligter
- Det enkelte individs styrkesider er grundlaget for udvikling
- Den enkelte har et ansvar for sig selv, for fællesskabet og fælles værdier

Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Ansager Skole 2015

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

Kort beskrivelse af Ansager Skole

Ansager Skole har et samlet elevtal på 214 elever fordelt på 11 klasser. Der er ansat 16 lærere, børnehaveklasseleder, AKTpædagoger, teknisk serviceleder, sekretær samt vice- og skoleleder.

Der er knyttet en SFO til skolen, hvor elever fra 0. til 3. klasse kan opholde sig før og efter skoletid. I SFO'en er der ansat 2 pædagogmedhjælpere, 1 pædagog samt SFO leder. SFO lederen og pædagogen er tillige tilknyttet indskolingen.

For yderligere information se Ansager skoles hjemmeside: www.ansager-skole.dk

Mål for udvikling 2015

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Trivsel
- Digitalisering

Udviklingsmålene er flerårige.

Ved udmøntning af målene i konkrete indsatser og initiativer er særligt fokus på Varde Kommunes vision 2030 – Varde i ét med naturen.

Bilag 1: Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succezkriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.</p>	<p>Ansager Skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang for den enkelte elev i fagene dansk, matematik og engelsk.</p> <p>Ansager Skole kan dokumentere en fremgang i antallet uddannelsesparate elever ved udgangen af 9. klasse.</p> <p>At elevplanen fremstår relevant i forhold til forældresamarbejde, uddannelsesparathedsvurdering og faglig progression hos eleven.</p>	<p>1. Vi vil få uddannet en matematikvejleder, som skal være initiativtager til skærpet fokus på – og bevidst arbejde med – kompetencebegreb i matematik.</p> <p>Vi vil involvere eleverne aktivt i deres læringsproces gennem en proaktiv undervisning. Det vil sige en målstyret undervisning, hvor der er fokus på, hvor eleven skal hen (mål), og hvor den enkelte elev er i forhold til at nå målet. Ved udgangen af 2015 har alle lærere i dansk, engelsk og matematik afprøvet et eksemplarisk forløb med læringsmålstyret undervisning. Ledelsen vil systematisk observere denne praksis med efterfølgende refleksionssamtale med uddybende og opklarende spørgsmål, hvor data fra de nationale test vil blive benyttet til at måle effekten og spore elevernes progression.</p>	<p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer Ansager Skole med andre test- og prøveredskaber.</p> <p>Ansager Skole benytter Beregneren i dansk.</p> <p>Elevplanen anvendes i den løbende evaluering på Ansager Skole.</p> <p>Det testes om eleverne er fagligt uddannelsesparate ved afslutningen af 9. klasse gennem karakterniveau.</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>

		<p>Vi vil som en integreret del af undervisningen have fokus på elevernes selvevaluering og løbende feedback. Det vil vi gøre ved at anvende dynamiske elevplaner på en sådan måde, at eleverne løbende involveres i egen læring og vurdering af eget arbejde, således de får et tydeligt billede af, hvor de skal hen, hvor de er, og hvad næste skridt er.</p> <p>Vi vil udtrykke høje forventninger til alle elevers progression i de nationale læsetest ved at anvende ”Beregneren” – et Excel værktøj, der kan omsætte skalaerne i de nationale læsetest, så den faglige udvikling for den enkelte elev kan måles.</p> <p>2. Vi vil i samarbejde med UU, elev og forældre iværksætte en målrettet indsats i forhold til de elever, der ikke umiddelbart vurderes uddannelsesparate i 8. kl.</p> <p>Vi vil italesætte forventninger til, at alle elever bliver uddannelsesparate ved udgangen af 9. kl.</p> <p>3. Vi vil lave dynamiske</p>	
--	--	---	--

		elevplaner, der indeholder korte og præcise formuleringer for den enkelte elevs læring, status og opfølgning. Disse elevplaner skal danne udgangspunkt for optimal faglig progression.	
Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole	<p>At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>At alle elever på Ansager Skole deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>	<p>1. Vi vil have øget fokus på lærernes refleksion – i den pædagogiske praksis – over, hvordan de bedst muligt kan understøtte alle elever i deres læringsprocesser. Det vil vi konkret gøre i forbindelse med ledelsens observationer i klasserne, hvor vi vil stille spørgsmål, der fører til refleksion og praksisovervejelser.</p> <p>Vi vil iværksætte en fast procedure i forbindelse med elevfravær med henblik på en hurtig og effektiv indsats. Proceduren indeholder en beskrivelse af ulovligt og/eller hyppigt kortvarigt elevfravær samt ”hvem gør hvad hvornår” – herunder afdækker årsag til fravær, handleplan samt opfølgning.</p> <p>Vi vil opkvalificere/kompetenceudvikle</p>	<p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne. I kvalitetsrapporterne indgår bl.a. resultater af sundsprofilerne. Og på de skoler, hvor det er muligt, sammenholdes resultaterne over en periode.</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>

		<p>en lærer med fokus på inklusion. Denne lærer skal efterfølgende videndele og sætte i spil, hvordan vi håndterer elever med diagnoser og forskellige vågenhedstilstande.</p> <p>2. Viden og erfaringer fra tre læreres netop påbegyndte deltagelse i et udviklings- og forskningssamarbejde om faglig inklusion i matematik skal sættes i spil og anvendes af alle lærere.</p> <p>Vi vil etablere et pædagogisk læringscenter bestående af pædagogiske IT- vejledere, læringsvejleder, læsevejleder, matematikvejleder, to-sproglærere og AKT pædagoger. Læringscenteret skal være fyrtårn for udvikling og understøttelse af læringsprocesser og læringsresultater.</p>	
<p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p>	<p>At eleverne anvender forskellige digitale medier som læringsredskab i alle fag i overensstemmelse med de fælles måls tværgående temaer.</p>	<p>Vi vil igangsætte IT-udviklingsprojekt på baggrund af kompetenceudviklingsforløb for IT ressourcepersoner. Konkret vil vi gå i gang med at implementere flipped learning. Det er en ny undervisningsform, hvor det, der normalt er foregået i klassen bliver hjemmearbejde og omvendt. Lærerne lægger senest</p>	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på Ansager Skole i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>I brugertilfredshedsundersøgelsen 2016 evalueres den brugeroplevede oplevelse.</p>

		<p>dagen før en time video ud på en online platform. Videoen (hjemmearbejdet) er en introduktion til et emne. Videoen har samme funktion som lærerens traditionelle oplæg i klassen. Det betyder, at eleven møder op til timen med en viden og kan straks gå i gang med at arbejde. Læreren skifter rolle fra oplægsholder til vejleder.</p> <p>Flipped Learning handler om at skabe mere tid til elevcentreret undervisning med læreren som vejleder.</p>	<p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>
--	--	--	--